

Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" Orăștie

Proiect de dezvoltare instituțională

2021-2024



Director

Giurgiu Margareta

Echipa de proiect

Grădinescu Narcisa

Popa Daniel

Cuprins

ARGUMENT	4
I. Prezentarea școlii	5
I.1 Scurt istoric.....	5
I.2. Așezare, context geografic	5
I.3. Oferta educațională.....	6
I.4. Cultura organizațională	6
I.5. Perspective oferite absolvenților	6
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	8
II.1.Context european.....	8
II. 2. Context național	8
II. 3. Context local	9
III. Diagnoza mediului intern	10
IV. ANALIZA P.E.S.T.E.	21
IV.1. Context politic	21
IV.2. Context economic	22
IV.3. Context social	22
IV.4. Context tehnologic.....	23
IV.5. Context ecologic.....	23
V. ANALIZA SWOT	24
V.1. Resurse umane.....	24
V.2. Resurse materiale și financiare	26
V.3. Oferta curriculară	27
V.4. Relațiile cu comunitatea.....	28
VI. Viziunea Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”	29
VII. Misiunea școlii.....	30
VIII. Ținte strategice.....	31
IX. Obiective.....	32
XI. Planul de dezvoltare al școlii	34
XI.1. Curriculum și viața școlară	34
XI.2. Activități extra curriculare.....	35
XI.3. Parteneriate.....	36
XI.4. Resurse materiale și financiare	38
XI.5. Resurse umane	39
XI.6. Relația cu comunitatea.....	40
XII. Proiectul planului de școlarizare al Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” ~ 2021-2024	41

XIII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ.....	42
XIV. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ.....	56

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Dezvoltare Instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” în perioada 2021-2024.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI-ul școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și al comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studiul intensiv al informaticii și al științelor naturii, dar și al dezvoltării laturii umaniste; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extra curriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acestuia.

I. Prezentarea școlii

I.1 Scurt istoric

Momentul cel mai important în istoricul învățământului de la Orăștie îl constituie înființarea liceului „Aurel Vlaicu”, prima instituție de învățământ în limba română de grad secundar.

Înființat în 1919, liceul a funcționat până în 1948 ca liceu teoretic. În 1948, prin reforma învățământului, liceul este desființat și transformat în Școală Profesională Chimică. În 1954 liceul se reînființează sub denumirea de „Școala Medie Mixtă de 10 ani”, iar în 1957 i se atribuie numele de „Aurel Vlaicu”. Liceul odată reînființat, numărând între profesorii săi cadre cu experiență pedagogică îndelungată, între care unii funcționează un număr mare de ani la Liceul „Aurel Vlaicu”, se va strădui să continue și să dezvolte tradițiile școlare ale fostului liceu. În primul an de la reînființare, școala numără 643 elevi, iar prima serie de absolvenți cu maturitate ai clasei a X-a numără 67 de absolvenți.

În perioada 1977-1990 instituția a funcționat ca liceu industrial, cele mai multe dintre clasele de liceu, IX-XII, erau clase cu profil mecanic exista însă și câte o clasă specială de matematică-fizică pentru fiecare nivel de clase. Ca înzestrare materială și dotare cu fonduri în această perioadă s-a construit internatul școlii, ateliere pentru practică și o sală de sport. Liceul industrial „Aurel Vlaicu” din această perioadă, cu o orientare de sus rigidă spre tehnică, contrar tuturor așteptărilor și previziunilor nu s-a înstrăinat de tradițiile liceului din perioadele anterioare de perseverare și în disciplinele umaniste, de însușire a valorilor culturii. Aceasta și datorită acțiunilor cu acest caracter care s-au desfășurat tot timpul în școală.

Din anul 1990 redevine liceu teoretic cu profil real și uman. În anul 2000 i se atribuie statutul de colegiu național, marcând înscrierea școlii în rândul instituțiilor de învățământ reprezentative la nivel național.

Începând cu anul școlar 2018-2019 redevine liceu teoretic.

I.2. Așezare, context geografic

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” este situat pe str. Gh. Lazăr, Nr.8 în imediata apropiere a Liceului Tehnologic „Nicolaus Olahus” și a Școlii Gimnaziale „Dr. Aurel Vlad”.



În apropierea liceului se află și autogara care facilitează accesul elevilor din satele apropiate în urmarea cursurilor acestuia.

I.3. Oferta educațională

Tipuri de învățământ:

- învățământ liceal
- învățământ gimnazial

Învățământ liceal:

- **profil real:**
 - matematică-informatică, intensiv informatică
 - matematică – informatică
 - științele naturii
 - științele naturii, intensiv engleză
- **profil uman:**
 - filologie

I.4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi organizaționale temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Sporadic se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, auto mulțumire.

Climatul școlar la Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind în general deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.5. Perspective oferite absolvenților

Pe parcursul anilor de studiu, elevii liceului dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competente de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

Elevilor li se oferă cursuri opționale și extra curriculare, cum ar fi cursul de rețele de calculatoare CCNA , IT Essentials, operare pe calculator ECDL, care duc la dezvoltarea unor abilități cerute pe piața muncii.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competente care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire tehnice, medicină, filologie, A.S.E., ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II. 2. Context național

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- Învățarea centrată pe elev
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea

- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

II. 3. Context local

Municipiul Orăștie este situat la 27 km distanță de reședința județului Hunedoara , orașul Deva, în Culoarul Mureșului , fiind încadrat de comunele Turdaș (înspre Vest), al cărei centru se află la 7 km, Mărtinești (Vest) - 9 km, Geoagiu (Nord) - 13 km, Romos (Est) - 9 km și Beriu (Sud) - 7 km. Orașele cele mai apropiate sunt: Simeria - 18 km și Cugir - 25 km.

Coordonatele geografice sunt : 45°47'30" - latitudine nordică și 23°11'30" - longitudine estică. Căile de comunicație rutieră sunt: DN 7 (E68) (București - Râmnicu - Vâlcea - Sibiu - Sebeș - Orăștie - Deva - Arad – Nădlac), DJ 705 (Orăștie – Costești), DC 40 (Orăștie – Pricaz), DC 42 (Orăștie - Gelmar – Geoagiu), iar feroviar se regăsește pe Linia SNCFR 200 Arad - Teiuș - Sibiu.

Din punct de vedere administrativ și teritorial, municipiul Orăștie este situat în partea dinspre est a județului Hunedoara, iar din punct de vedere regional, județul este parte a Regiunii de dezvoltare Vest.

Din analiza datelor disponibile la nivel național și regional, se poate concluziona că evoluția populației municipiului Orăștie se înscrie într-o tendință generală europeană, națională și regională de scădere a populației stabile.

Raportat la grupele de vârstă, în contextul scăderii populației per ansamblu, 2002 - 20.213 persoane, 2011 - 18.227 persoane, se poate constata că, dacă în anul 2002, pentru categoria 0 – 19 ani, se înregistrau 5.585 locuitori , iar la nivelul anului 2011, categoria înregistra 3.572 locuitori , pe când la categoria 19 – 64, în anul 2002 erau 13.414 locuitori, iar în anul 2011, figurează 12.072 locuitori, ceea ce înseamnă că , la categoria peste 65 de ani, în anul 2002 erau 2.214 locuitori, iar în anul 2011 sunt înregistrați 2.583 locuitori.

Prin urmare, se poate concluziona că se înregistrează un proces lent, dar vizibil de îmbătrânire a populației municipiului, însă și această tendință, ca și cea de scădere a numărului de locuitori, se înscrie în evoluția populației la nivel național și european, aspect consemnat și considerat în documentele de programare a fondurilor europene, pentru perioada 2021 – 2024.

III. Diagnoza mediului intern

Numărul elevilor din școală la început de an școlar 2019-2020: 597 elevi, dintre care 106 elevi la gimnaziu și 602 elevi la liceu

Fluctuații ale numărului de elevi – transferuri în anul școlar 2015-2016 din liceu la alte unități școlare: 6; veniți prin transfer de la alte unități școlare: 11; retrași: 8.

Promovabilitate: 725 elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2015-2016, 5 elevi repetenți

Rata abandonului școlara – 0

Rata repetenției: 5 repetenți în anul școlar 2015-2016

Corigențe: nu există corigenți la sfârșit de an școlar 2015-2016.

Situația admiterii la liceu (ultima medie din fiecare clasa)(2016, 2017, 2018,2019):

Clasa	ultima medie din IX A	ultima medie din IX B	ultima medie din IX C	ultima medie din IX D	ultima medie din IX E
An 2016	8.66	5.34	7.28	5.77	6.38
An 2017	9.19		8.35	6.85	6.12
An 2018	8.66		7.56	6.02	5.98
An 2019	8.61		7.64	6.90	6.64

Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat(2017, 2018, 2019,2020):

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

2017

Număr de absolvenți : **178**

	Număr total	Număr XII A (32 elevi)	Număr XII B (16 elevi)	Număr XII C (31 elevi)	Număr XII D (32 elevi)	Număr XII E (35 elevi)	Număr XII F (32 elevi)
Promovați	151 (84,83%)	32 (100%)	10 (62,5 %)	31 (100%)	26 (81,25%)	32 (91,42%)	20 (62,5%)

Respinși	27 (15,17%)	-	6 (37,5%)	-	6 (18,75%)	3 (8,58%)	12 (37,5%)

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

SESIUNEA 2018

Număr de absolvenți : **154**

	Număr total	Număr XII A (32 elevi)	Număr XII B (19 elevi)	Număr XII C (29 elevi)	Număr XII D (23 elevi)	Număr XII E (32 elevi)	Număr XII F (19 elevi)
Promovați	129 (83,76%)	32 (100%)	17 (89,47)	29 (100%)	17 (73,91%)	25 (78,12%)	9 (47,36%)
Respinși	25 (16,24%)	-	2 (10,53)	-	6 (26,09%)	7 (21,88)	10 (52,64%)
Din care respiși cu media€[5,6)	3	-			-	2	1

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**SESIUNEA 2019**Număr de absolvenți : **142**

	Număr total	Număr XII A Mate-info	Număr XII B Mate-info	Număr XII C Științe nat.	Număr XII D Științe nat.	Număr XII E Filologie
Nr.elevi	142	(29 elevi)	(25 elevi)	(32 elevi)	(24 elevi)	(32 elevi)
Promovați	121 (78%)	28 (96.55%)	24 (96.55%)	29 (90.62%)	15 (62.5%)	25 (78.12%)
Respiși	21 (22%)	1 (3.45%)	1 (3.45%)	3 (9.38%)	9 (37.5%)	7 (21.88%)
Din care respiși cu media \in [5,6)	4	-	1	-	2	1

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**SESIUNEA 2020**Număr de absolvenți : **144**

	Număr total	Număr XII A Mate-info	Număr XII B Mate-info	Număr XII C Științe nat.	Număr XII D Științe nat.	Număr XII E Filologie
Nr.elevi	144	(36 elevi)	(15 elevi)	(31 elevi)	(30 elevi)	(32 elevi)
Promovați	121 (78%)	36 (100%)	10 (66.66%)	29 (93.54%)	12 (40%)	32 (100%)
Respiși	21 (22%)	-	5 (33.34%)	2 (6.46%)	18 (60%)	-
Din care respiși cu media€[5,6)	2	-		-	2	

Frecvența:

Situția frecvenței școlare: abandon școlar: 1

exmatriculați: 0

retrași: 6

amânați medical: 0

Absenteism: mare la unele clase (10% din elevi realizează 90% din numărul total de absențe), întrucât există un sistem bine structurat de eludare a legii și de încălcare a ei prin participarea medicilor de familie care dau motivări fără restricții, și a familiei care acoperă prin cereri de motivare absențele elevului, profesorii diriginți care nu își coordonează eforturile în vederea eliminării absenteismului, lipsa coordonării și consecvenței eforturilor depuse în vederea eliminării absenteismului conduce la ineficiența măsurilor propuse.

Starea disciplinară:

Starea disciplinară este relativ bună, identificându-se mici abateri (fugă de la ore, limbaj licențios, întârziere la prima oră, deteriorarea bazei materiale). Abaterile disciplinare se rezolvă prin consilierea elevilor indisciplinați cu ajutorul dirigintelui, a psihologului școlar, a comisiei pentru violență, sancțiunile aplicându-se conform ROFUIP și ROI în vigoare. Majoritatea elevilor cunosc și aplică prevederile ROFUIP și ROI, care le sunt prelucrate de către diriginți la fiecare început de an școlar, un rol aparte în buna gestionare a stării disciplinare avându-l profesorii diriginți, care se implică cu profesionalism în consilierea și orientarea propriilor elevi, colaborând cu psihologul școlar, cu conducerea școlii, cu profesorul de servicii și cu reprezentantul Jandarmeriei prezent constant în mijlocul elevilor.

Statistică privind personalul unității școlare:

Calitatea personalului didactic :

- număr cadre didactice încadrați în unitate în anul școlar 2019-2020: 45
- calificat – 100%
- cadre didactice cu doctorat -3
- cadre didactice cu gradul I –30
- cadre didactice cu gradul II-4
- cadre didactice cu definitivat-6
- cadre didactice debutante-2
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – în anul școlar 2015-2016: 17 cadre didactice au absolvit 38 de cursuri de formare, 5 cursuri cu credite, majoritatea organizate de Casa Corpului Didactic Hunedoara, dar și de Colegiul Tehnic Elie Radu Ploiești, Palatul Copiilor Bistrița, Universitatea Petroșani, Institutul de Științe ale Educației.
- absolvenți master - 22
- cadre didactice cu titlul de doctor – 3
- personal didactic auxiliar - 7
- personal nedidactic - 12
- profesori titulari - 34 titulari ai liceului
 - 6 titulari în Consorțiu
 - 2 titular detașat

Spațiul școlar / localuri:

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în cabinete: 2 cabinete de biologie, 2 cabinete de chimie, 4 cabinete de fizică, 4 cabinete de informatică, 2 cabinete de istorie, 4 cabinete de matematică, 5 cabinete de română, 6 cabinete de limbi străine, 1 cabinet de latină, 2 cabinete de socio-umane, 1 cabinete de geografie, 1 cabinet de muzică/desen, 1 cabinet de religie, (35 de cabinete), o bibliotecă, o sală de sport, un teren de fotbal, de volei și unul de baschet. Pentru desfășurarea activităților administrative, de consiliere, a activităților extrașcolare și a celor de asistență medicală în dotarea școlii avem: cabinet directori, secretariat, cabinet de

contabilitate, cabinet pentru Consiliul elevilor, cabinet pentru Consiliul părinților, cabinet metodic, sala profesorală, cabinet psihologic, cabinet pentru sindicat, cabinet medical.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale (manuale, material didactic, echipamente): Unitatea dispune de materiale didactice la unele din disciplinele din aria curriculară: planșe, mulaje, cărți, soft educațional, mijloace audiovizuale, enciclopedii, etc. Cantina școlii și exteriorul liceului vor fi reabilitate prin proiecte susținute de Primăria Orastie.

Bugete 2014-2016

Nr.crt.	Total buget	Sursa	Total/sursă	Salarii	Cheltuieli Mat.	Burse	Aj.social
1.	Total buget	Local	3063502	2684000	295600	83902	0
	2014	Autofinanțat	77890		77890		
	3289780 din care	Stat	148388	8679	2296	53243	84170
2.	Total buget	Local	2719100	2336000	295600	87500	0
	2015	Autofinanțat	94000	0	94000	0	0
	2942878 din care	Stat	129778	10830	1395	43952	73601
3.	Total buget	Local	2763600	2236600	447000	80000	0
	2016	Autofinanțat	74000	0	74000	0	0
	2921379 din care	Stat	83779	12044	735	21000	50000

Resurse financiare:

- Fonduri bugetare alocate de Consiliul local și Primăria Orastie
- Fonduri bugetare asigurate de MEC
- Resurse extrabugetare(sponsorizări, donații, venituri proprii din închirierea spațiului)
- Buget de venituri și cheltuieli întocmit anual.

Ambianța din școală

Ambianța în școală este favorabilă, predominând înțelegerea și colaborarea între cadrele școlii, relațiile fiind colegiale, corecte, corespunzătoare.

Relațiile între diferitele categorii de personal:

Între *directori și profesori* - relații de subordonare acceptate firesc; directorul este accesibil, receptiv la problemele și sugestiile profesorilor.

Între profesori - relații colegiale, de colaborare în cadrul catedrelor, de respect reciproc.

Între director și personalul nedidactic și auxiliar - relații bazate pe ierarhie administrativă în care dispozițiile și hotărârile se transmit coerent și se monitorizează respectarea lor.

Între profesori și personalul nedidactic și auxiliar - relații bazate pe apartenența la aceeași instituție școlară și pe necesitatea conlucrării în vederea reușitei comune.

Relația profesor - elev, elev - elev, profesori - părinți, directori – părinți: respect reciproc, încredere, colaborare, disponibilitate, parteneriat.

Atitudinea părinților față de școală, diriginți, profesori:

Pozitivă, în general caracterizată prin interes față de școală, părinți dornici să sprijine școala, în măsura posibilităților. Majoritatea își exprimă mulțumirea față de oferta de servicii educaționale. Există și părinți care nu sunt interesați de educația copiilor, așteptând ca școala să facă totul. Unii părinți au atitudini indiferente sau pasive, alții valorizează educația dar nu sunt dispuși să se implice.

Participarea elevilor și familiilor lor la viața școlară:

La ciclul gimnazial implicarea părinților în viața școlară este foarte bună și se realizează prin:

- participarea la ședințele clasei cu diriginții

- contacte personale cu diriginții la solicitarea acestora sau din inițiativă proprie

- implicarea în acțiunile festive organizate de școală: serbări de început și sfârșit de an, adunări festive sau comemorative

- implicarea în acțiuni de înfrumusețare și dotare a școlii prin sponsorizări, donații, muncă proprie;

- participarea la ședințele comitetului reprezentativ al părinților;

La ciclul liceal implicarea părinților este mai scăzută, situația explicând-se prin gradul mai mare de autonomie a liceenilor față de părinți. Totuși, participarea părinților este semnificativă în organizarea și desfășurarea Balului Bobocilor și al Balului Absolvenților sau a careurilor de încheiere a ciclului liceal.

Participarea elevilor la viața școlară este bună și se concretizează în participarea la Consiliul Consultativ al Elevilor și în Consiliul de Administrație- un reprezentant votat de către toți elevii liceului, participarea la acțiuni cultural-sportive organizate de școală, participarea la festivități, serbări, acțiuni comemorative.

Mediul social de proveniență al elevilor

În urma analizei mediului social de proveniență a elevilor s-au constatat următoarele: majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social care favorizează educația de calitate: venituri medii, suport material și afectiv din partea familiei, climat familial echilibrat, condiții bune de viață, nivel mediu de cultură și educație. Există însă și elevi care provin din familii cu venituri reduse, fapt demonstrat de bursele sociale acordate în anul școlar 2015-2016: 23 de burse „Bani de liceu”; 39 de burse sociale pe sem I și 31 de burse sociale în sem. II, dar și 53 de burse de studiu pe sem I și 59 de burse de studiu în sem. II. La nivelul liceului nostru în anul școlar 2015-2016 au existat 44 de elevi cu ambii părinți plecați în străinătate sau doar cu unul dintre părinți plecați în străinătate, care au fost consiliați de psihologul școlii și de profesorii diriginți. În unele cazuri lipsa de timp și de implicare a părinților generează lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor, care astfel obțin rezultate slabe la învățătură și au un comportament problematic.

Calitatea activității corpului profesoral

Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor. Ei concep și dozează conținuturile și își organizează activitățile de învățare astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța.

Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor. Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev.

Majoritatea profesorilor folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor.

Aproximativ 90% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii.

Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național și european, activități metodice la nivelul școlii și județului. Pentru perioada 2016-2018 o echipă performantă de cadre didactice au obținut finanțarea pentru proiectul Erasmus+: „Design pedagogic creativ pentru carieră de succes”, urmărind propunerea a noi proiecte adaptate cerințelor învățământului european.

Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune dovedesc atât preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea de performanță școlară, cât și interesul elevilor de a se autodepăși. În anul școlar 2019-2020 s-au acordat 4 burse de performanță, 65 de burse de merit pe semestrul I și 58 de burse de merit pe semestrul II.

Rezultate remarcabile-Olimpiade și concursuri- elevi în anul școlar 2016-2020:

Faza internațională – număr loc 1, loc 2, loc 3, participări

Faza Națională – număr locul 1, 2, 3, mențiuni, participări

Județ – număr – locul 1, 2, 3, mențiuni

Nr.crt.	Olimpiada	Clasa	Premiul obținut
1.	INFORMATICĂ	a IX-a	Mențiune Medalie de argint
2.	LIMBI ROMANICE - LIMBA ITALIANĂ	a X-a	Mențiune specială

Faza Județeană

Nr.crt.	Olimpiada	Clasa	Premiul obținut
1.	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	a IX-a	III
2.	LIMBI ROMANICE - LIMBA ITALIANĂ	a VII-a	I Participare națională
		a X-a	I Participare națională

		a X-a	2 premii III
		a XII-a	II
		a XII-a	III
3.	LIMBI MODERNE – LIMBA ENGLEZĂ	a X-a	III
4.	MATEMATICĂ	a X-a	III
		a XII-a	III
5.	ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ	a XII-a	I Participare națională
		a VI-a	II
		a VII-a	III
6.	FIZICĂ	a IX-a	III
		a XII-a	III
7.	INFORMATICĂ	a VI-a	I Participare națională
		a IX-a	I Participare națională
		a XII-a	I Participare națională
		a X-a	II
		a X-a	2 premii III
		a X-a	III
8.	RELIGIE ORTODOXĂ	a VIII-a	II
9.	ONSS – volei băieți, liceu	Echipă X-XII	II
10.	ONSS – fotbal fete, liceu	Echipă X-XII	III

Concursuri

Nr.crt.	Concursuri	Clasa	Premiul obținut
1.	Concursul național de fizică „PHI”, on-line	VII	3 premii III
2.	Concursul național „ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII”	Echipă a X-a	I
3.	Concursul regional și interjudețean „IA ATITUDINE! SPUNE NU DROGURILOR!”	a X-a	I
		a IX-a	II
4.	Concursul internațional de proiecte informatice „INFOMATRIX” ediția XIV	secțiunea Computer Art a XI-a	Medalie de argint
		secțiunea Programming a XII-a	2 Medalii de argint
		Secțiunea Short Movie a X-a	2 Medalii de bronz
5.		rețele 9 - 10	IX
			X
			I

	Concursul național ACADNET	faza județeană	secțiunea Rețele de calculatoare		IX	II
					X	II
					IX	III
					X	III
				rețele 11 - 12	XI	I
				XII	I	
			secțiunea Calculatoare	rețele 9 - 10	IX	I
					IX	II
					X	II
					IX	III
				X	III	
		rețele 11 - 12		XI	II	
				XII	III	
				XI	II	
			XII	III		
		faza interjudețeană	secțiunea Rețele de calculatoare	rețele 9 - 10	X	I
					X	III
				rețele 11 - 12	XI	II
					XII	III
		faza națională	secțiunea Rețele de calculatoare	rețele 9 - 10	X	I
	X			II		
			X	III		
	rețele 11 - 12		XI	I		
6.	Simpozion internațional „UNIVERSUL ȘTIINȚELOR”			a X-a	I	
				a XII-a	II	
				Echipă a X-a	III	
7.	Concursul regional de ecologie și protecția mediului „ZIUA PĂMÂNTULUI”			a X-a	III	
8.	Concursul InfoEducație etapa județeană	secțiunea Multimedia		XI	I calificată etapa națională	
				Echipă X		II
		secțiunea Software educațional		Echipă X	III	
			secțiunea Software utilitar		Echipă XII	I calificată etapa națională
				2 echipe X	II	

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

IV.1. Context politic

Politica educațională a MEC vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de doar 3% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competente cognitive, emoționale și sociale și pe remediare precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competente (centrarea pe 8 competente cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia MEN privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Instituția cu cea mai mare influență este Primăria municipiului Orăștie, iar persoana cea mai influentă este Primarul. De fiecare dată am găsit totală solitudine pentru cererile noastre la Primar, Consiliul Municipal, Direcția de Patrimoniu. Cu ajutorul lor am realizat lucrări de reparații, igienizări, dotări etc.

IV.2. Context economic

În municipiul Orăștie, întreprinderile mici și mijlocii, precum și industria, în general, sunt în dificultate. Cu toate acestea, există câteva societăți mici și mijlocii, care și-au lansat producția, pe baze economice solide, cu ar fi de exemplu: S.C. SEWS ROMANIA S.R.L.-societate cu capital japonez, specializată în producerea de cabluri electrice, S.C. SOGECO ROMANIA S.R.L.-societate cu capital mixt româno-italian având ca obiect de activitate producția de aparate electrocasnice, S.C. Besser S.R.L.-societate cu capital italian, S.C. Nuovi Orizzonti S.R.L.–societate cu capital italian, specializată în producția de articole de marochinărie, S.C.Geronimo S.R.L.-societate cu capital românesc și obiect de activitate în domeniul producerii confecțiilor din piele naturală, precum și S.C. LABORATOARELE FARES BIO VITAL S.R.L.–societate ce s-a impus ca lider de piață în domeniul cultivării plantelor medicinale și al prelucrării lor sub formă de: ceaiuri, siropuri, uleiuri esențiale, tincturi, unguente, suplimente nutritive, S.C. Chimica S.A., S.C. Chimsport S.A., S.C. Chimica Automotive S.R.L., S.C. Chimica Navete & Blc S.R.L. –societăți cu capital românesc în domeniul chimiei industriale, S.C. Zedce Product S.R.L. –societate c capital francez, S.C. Filplast S.R.L. etc.

Principalele dificultăți ale industriei și ale întreprinderilor locale sunt:

Existența unei industrii în curs de restructurare ce poate genera probleme sociale

Ponderea mică a unei industrii utilizatoare a unei tehnologii de vârf.

Șomaj ridicat

Lipsa unei baze de date specializată pe meserii privind cererea și oferta forței de muncă

Lipsa unor strategii viabile de restructurare a întreprinderilor de stat

Existența unor spații de producție și capacități de producție nefolosite.

Regresul pieței interne, tradiționale

Investiții scăzute în formarea și dezvoltarea resurselor umane ale întreprinderilor locale. Macro-stabilizarea economică a zonei și a regiunii va conduce la scăderea inflației în limite acceptabile și va crește atractivitatea creării de noi investiții în producție și servicii. La nivel local, direcțiile strategice de acțiune pentru mediul de afaceri au inclus încurajarea activităților economice în domeniul conservării mediului, respectiv acordarea de asistență tehnică și financiară, întreprinderilor ce activează în domeniu, ecologizarea zonelor industriale în unitățile productive, ajunse în stare de faliment, întărirea capacității instituționale în domeniul mediului, prin promovarea acțiunilor de schimbarea mentalității și a comportamentului populației față de mediu/ crearea de programe regionale și locale de educație privind mediul.

IV.3. Context social

În noul context al programării pentru intervențiile financiare ale Uniunii Europene, capitalul uman este o noțiune cheie cu implicații directe și impact în soluționarea problemelor sociale, respectiv ocuparea forței de muncă și chiar, incluziunea socială. Din această perspectivă, datele statistice privind situația populației stabile de peste 10 ani, după nivelul de educație este o clasificare relevantă pentru dezvoltarea economico-socială a localității. La nivelul municipiului, conform ultimului recensământ din anul 2011, prin raportare la numărul total al populației stabile cu vârsta de peste 10 ani, respectiv

16.520 persoane, numărul persoanelor cu studii superioare este de 2.761, al celor ce au studii postliceale și de maiștrii este de 876, iar al celor cu studii liceale este de 4.698 locuitori, ceea ce înseamnă că 6.484 locuitori nu aveau studii medii, dar în proporție de 2.382 persoane, aveau studii profesionale sau de ucenice. De asemenea, un aspect important ce trebuie avut în vedere se referă la situația persoanelor ce nu au absolvit nicio formă de învățământ, iar, din această perspectivă, la nivelul municipiului Orăștie, în anul 2011, existau 409 persoane, din care 249 persoane erau analfabete, cele mai multe fiind de sex feminin, respectiv 148 de persoane.

Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni, în special furturi și tâlhării, aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control de către autorități, orașul intrând în rândul localităților liniștite și pașnice. Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de colaborare pe care școlile le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor.

IV.4. Context tehnologic

În municipiul Orăștie există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiu și împrejurimi. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflax de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant, majoritatea elevilor liceului având acces la internet și informație.

IV.5. Context ecologic

În municipiul Orăștie poluarea este redusă datorită industriei slab dezvoltate, cu toate acestea în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educație ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

V. ANALIZA SWOT

V.1. Resurse umane

PERSONALUL ȘCOLII

	BENEFICE ATINGERII OBIECTIVELOR	PUN ÎN PERICOL ATINGEREA OBIECTIVELOR
I N T E R N	<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -personal didactic calificat, cu o bună pregătire profesională și metodică, organizat pe arii curriculare -cadre didactice preocupate de perfecționarea continuă prin cursuri organizate de CCD și ISJ Hunedoara, dar și prin cursuri post-universitare, grade didactice - existența unui climat adecvat de colaborare, eficientă și responsabilitate - implicarea profesorilor în proiectarea și desfășurarea unor activități extrașcolare atractive pentru elevi - utilizarea de către profesori a metodelor active și a tehnicii multimedia în laboratoarele special amenajate - existența unei echipe de profesori care conlucrează la Atelierul de design pedagogic pentru obținerea finanțării pentru proiecte europene Erasmus+ -implicarea cadrelor didactice în pregătirea de performanță a elevilor, obținând-se rezultate remarcabile în domeniul informaticii și al limbilor moderne -personal auxiliar cu competente, recunoscute în domeniu (secretariat, financiar contabil, administrativ) 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -existența unei atitudini refractare la nou (utilizarea mijloacelor TIC, folosirea metodelor moderne, implicarea elevilor în actul învățării) din partea unor cadre didactice -lipsa de implicare a unor diriginți în proiectele organizate în perioada activităților extra curriculare specifice „Săptămânii Altfel” -supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate; -lipsa de fonduri și implicit de motivare în dezvoltarea proprie; -activitate deficitară a comisiei de disciplină și a comisiei de frecvență și notare ritmică; - lipsă de comunicare și de tact pedagogic, în unele cazuri
	<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența reglementărilor MEC privind creditele alocate pentru efectuarea pregătirii continue la CCD și centrele de formare; - sprijin real oferit de CCD prin organizarea de cursuri și elaborarea de materiale; -implicarea a peste 20 de cadre didactice din colegiu, în perioada 2016-2018, în Proiectul Erasmus+: „Design pedagogic creativ pentru carieră de succes” -atragera de finanțare pentru noi proiecte Erasmus prin propunerea unor proiecte cu tematică de actualitate privind educația europeană 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - instabilitate economică și socială - lipsa de motivație a unor cadre didactice; - conservatorismul și neadaptabilitatea unor cadre didactice la cerințele actuale ale educației europene
E X T E R N		

ELEVII LICEULUI

	BENEFICE ATINGERII OBIECTIVELOR	PUN ÎN PERICOL ATINGEREA OBIECTIVELOR
I N T E R N	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	<p>elevii cu cele mai bune rezultate la Testele Naționale susținute la sfârșitul clasei a VIII-a, din zona Orăștiei, optează pentru Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultatele bune ale elevilor la concursuri școlare, olimpiade, examene finale; - calificarea anuală la fazele naționale ale a Olimpiadelor de informatică și limbi moderne, cu obținerea unor premii și mențiuni - participarea la concursuri locale și județene de muzică și desen - implicarea în activități extrașcolare cu activitate constantă: club de desen, voluntariat SNAC cu copiii Centrului de Plasament din Orăștie, formații de muzică pop-rock, grupul cinefililor, CoderDojo - inserția socio-profesională bună a absolvenților. 	<ul style="list-style-type: none"> - nivel mediu de pregătire a elevilor de clasa a IX-a ; - scăderea procentajului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat - implicarea aceluiași elevi la olimpiade și concursuri - absenteism ridicat la clasele finale și la orele finale din program - existența a peste 20% elevi proveniți din mediul rural cu carențe în educația de bază; - dezinteresul pentru formarea profesională a unor elevi și pentru activitățile extrașcolare - prezența unor elevi problemă - existența unui climat familial neadecvat - comunicarea uneori deficitară între profesori-diriginte-părinți, profesor-elev - mai mult de 20 de elevi din școală au un părinte plecat în străinătate
E X T E R N	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea învățământului universitar de stat și particular; - implicarea unor elevi dornici de perfecționare în activități școlare și extrașcolare, specifice vârstei lor - implicarea a tot mai mulți elevi în Școlile de vară propuse de Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca și de Universitatea de Vest și Politehnică din Timișoara - deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator și implicarea elevilor în concursuri de informatică unde obțin premii și medalii, o parte din aceștia fiind admiși la facultate pe baza rezultatelor obținute - participarea a 9 elevi la Proiectul Erasmus+: „Design pedagogic creativ pentru carieră de succes” 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 36% în perioada 2002-2011 și cu cca. 20% până în anul 2020; - dezvoltarea în ultimul timp a violenței fizice și verbale în societate; - creșterea ratei consumului de droguri în rândul adolescenților; - dezinteresul manifestat de unii părinți și copii față de educație în paralel cu amplificarea dorinței de înnavuțire imediată; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale - lipsa motivației profesionale - absența unei alternative cultural-sportive la nivel local de petrecere a timpului liber

V.2. Resurse materiale și financiare

BENEFICE ATINGERII OBIECTIVELOR		PUN ÎN PERICOL ATINGERA OBIECTIVELOR	
I N T E R N	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	
	<ul style="list-style-type: none"> -unitatea de învățământ dispune de o bază materială deschisă permanent dezvoltării; - ONG-ul este motivat să participe la sporirea resurselor și fondurilor materiale și financiare și la modernizarea școlii; -gestionarea judicioasă a fondurilor destinate dezvoltării bazei materiale; -existent rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet); -reamenajare interioară a colegiului în vara anului 2016 - modernizarea mijloacelor TIC din laboratoare prin înlocuirea echipamentelor uzate și dotarea cu proiectoare și televizoare -condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură, -dotarea colegiului cu dulapuri pentru rechizite și manuale pentru elevii claselor a V-a și a VI-a 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse extrabugetare insuficiente raportate la baza materială existentă; -dotarea materială precară în raport cu cerințele curriculumului național; - motivarea și implicarea insuficientă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării mijloacelor necesare disciplinei; - utilizarea insuficientă a spațiilor pentru sporirea veniturilor proprii - încheierea a prea puține contracte de sponsorizare; număr mic de contracte de colaborare; - bază sportivă insuficient dotată; 	
E X T E R N	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI	
	<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea de a accesa programe europene /naționale de dezvoltare tehnico-materială; -ajutorul adus de legislația în vigoare privind modul de organizare a sistemului de administrare și finanțare (O.G.32/2001; O.G.138/1999); - sprijinul comunității locale, a părinților în direcția realizării de venituri prin acordarea a 2% din impozitul pe venit ONG-ului părinților care sprijină acțiunile școlii. - recondiționarea cantinei și dotarea ei cu materiale adecvate, prin includerea ei într-un proiect de finanțare european 	<ul style="list-style-type: none"> - deficiențe în comunicarea școală-ONG-ul părinților privind sprijinul financiar pentru anumite proiecte școlare -cunoscătorul mic al fondurilor destinate cheltuielilor materiale pentru instruire și dotarea laboratoarelor; -interes în scădere al agenților economici privind modernizarea bazei de instruire. 	

V.3. Oferta curriculară

		BENEFICE ATINGERII OBIECTIVELOR	PUN ÎN PERICOL ATINGEREA OBIECTIVELOR
I N T E R N	PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> - existența documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, CDȘ, care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului; - activități extra curriculare cu finalități clare în interesul elevului și comunității, cum ar fi cursurile de rețele de calculatoare, de depanator IT, securitate IT; -managementul clasei este bun, relația profesor-elev este biunivocă și există cooperare; - se utilizează eficient auxiliare curriculare moderne: fișe de lucru, portofolii, soft-uri educaționale; - corelarea conținuturilor cu noile programe - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național - existența unui grup de profesori care elaborează în cadrul Atelierului de design pedagogic materiale didactice moderne pentru orele de Consiliere și Orientare 	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> - inerția manifestată uneori în activitatea curentă și mai ales în privința activităților extra curriculare; - raportul dintre cunoașterea academică și relevanța pragmatică a informațiilor încorporate în programele și manualele școlare este unul deficitar -stimularea elevilor nu este întotdeauna la nivelul dorit; -comunicarea uneori deficitară între profesori-diriginte-părinți, profesor-elev -biblioteca nu este dotată în suficientă măsură cu publicații care să conducă la sprijinirea tuturor ariilor curriculare; -lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; -lipsa de receptivitate a unor cadre didactice pentru folosirea metodelor activ-participative la ore -folosirea sporadică a metodei de lucru în grupuri sau în pereche în realizarea unor sarcini de învățare sau în evaluarea elevilor
	OPORTUNITĂȚI	<ul style="list-style-type: none"> - existența diverselor materiale cu caracter metodic elaborate de CCD; -dezvoltarea învățământului universitar de stat și particular; - informatizarea societății civile; 	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none"> - supraîncărcarea programelor școlare -strategiile didactice au caracter majoritar tradițional, bazate pe activitatea profesorului; - accentuarea aspectului informativ, iar nu formativ al învățării - lipsa unor demersuri de actualizare a conținuturilor propuse de programele școlare, în raport cu universul referențial al elevului, dar și cu perspectivele rolurilor lui ulterioare (sociale, profesionale etc.)
E X T E R N			

V.4. Relațiile cu comunitatea

BENEFICE ATINGERII OBIECTIVELOR		PUN ÎN PERICOL ATINGEREA OBIECTIVELOR
I N T E R N	PUNCTE TARI - existența spațiului și logisticii necesare pentru realizarea de programe și activități comunitare; - constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale: Primărie, Poliție, Centru de Plasament, ALOFM, angajatori locali, ONG Comitetul Părinților - implicarea școlii în programe locale: Ziua Recoltei, Ziua Eroilor, Maial, Crăciunul-tradiții locale, Ziua Națională, Ziua Europei.	PUNCTE SLABE -lipsa unor proiecte care să întărească relațiile cu comunitatea locală, poliția, biserică -oferte insuficient popularizate către agenții economici, organizații nonguvernamentale și societăți nonprofit -sincope în comunicarea cu unii părinți - slaba implicare a părinților în viața școlii - incapacitatea corpului profesoral de a răspunde unor solicitări venite din partea părinților(cerc de teatru, de poezie)
	OPORTUNITĂȚI -posibilitatea școlii de a-și diversifica oferta curriculară și forma de pregătire în interesul comunității: educație demografică, educație ecologică, managementul bugetului familial. - dorința municipalității de colaborare cu școala; - dezvoltarea bazei materiale a școlii este cuprinsă în planul de dezvoltare al municipalității.	AMENINȚĂRI -lipsa fondurilor pentru demararea și dezvoltarea proiectelor; -lipsa pregătirii cadrelor didactice în a face proiecte pentru accesarea unor fonduri europene
E X T E R N		

VI. Viziunea Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” își propune să realizeze servicii educaționale de calitate pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene, să dezvolte diverse parteneriate, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes, să coopereze cu instituții de prestigiu la nivel național și internațional pentru a îmbina în mod eficient tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea locală.

VII. Misiunea școlii

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” își propune:

- Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- Derularea unui program atractiv de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranță etnică și social;
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extra curriculare și extrașcolare)
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii
- Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară.
- Atragerea spre Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” a celor mai buni elevi din zonă. Motivarea acestora pentru obținerea performanțelor. Cuprinderea într-o pondere însemnată a copiilor din mediul rural și acordarea egalității șanselor pentru accesul lor la educația performantă.
- Derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivat în creșterea prestigiului liceului.
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipație.
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
 - Participarea la programe și proiecte europene
 - Continuarea studierii limbilor străine;
 - Promovarea comunicării interculturale;
- Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educație antreprenorială, ecologică, pentru sănătate.
- Introducerea unor forme alternative de învățare.
- Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale.

VIII. Ținte strategice

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.
8. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților.

IX. Obiective

Pentru realizarea țintei **Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare** managerii și angajații liceului vor urmări să:

- 3.1 Asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și la nivelului clasei de elevi.
- 3.2 Dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului.
- 3.3 Coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii, oferind un model posibil de urmat.
- 3.4 Dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie și eficiență.
- 3.5 Promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, Internetului și al mediei locale.

Pentru atingerea celei de-a doua ținte **Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor** managerii și profesorii liceului vor urmări să:

- 2.1 Desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2 Coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.3 Formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.

Pentru a reuși **Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice** managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, italiană și germană.
- 3.2 Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic, tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examene de competență lingvistică (ex. Cambridge, IELTS, DELF/DALF, DaF).
- 3.3 Să îndemne elevii în obținerea unor certificări IT cum ar fi ECDL, IC3, CCNA, IT Essentials ce pot fi obținute în urma cursurilor desfășurate în cadrul liceului.
- 3.4 Să se implice în programe naționale ce dezvoltă abilitățile antreprenoriale ale elevilor (ex. Junior Achievement).
- 3.5 Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.6 Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru **Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv** managerii și profesorii liceului vor trebui să:

- 4.1 Îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de atestat profesional, Bacalaureat).
- 4.2 Coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3 Consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

4.4 Se implice în pregătirea elevilor capabili de performanță, dar să îi ajute și pe cei au probleme în parcurgerea materiei.

În vederea atingerii țintei **Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării** managerii și angajații liceului vor trebui să:

- 5.1 Păstreze și îmbogățească baza didactică materială a Liceului.
- 5.2 Utilizeze TIC în procesul de predare-învățare-evaluare.
- 5.3 Se perfecționeze în utilizarea calculatorului pentru eficientizarea muncii, formând o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.4 Integreze mijloace moderne audio-vizuale în activitatea curriculară și extra curriculară.

Pentru **Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene** managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1 Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2 Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.3 Să stimuleze participarea a cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.4 Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.5 Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

Pentru **Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale** managerii și profesorii vor trebui să:

- 7.1 Cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2 Promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3 Participe la evenimente culturale organizate de comunitate.
- 7.4 Să respecte valorile culturale ale altor comunități.

Pentru **Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților** managerii și profesorii vor trebui să:

- 8.1 Militeze pentru reducerea absenteismului și a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare.
- 8.2 Acorde sprijin elevilor cu probleme la învățătură în vederea susținerii examenelor naționale.
- 8.3 Asigure o bază de date cu informații privind orientarea în carieră, examenul de bacalaureat și Evaluarea Națională.
- 8.4 Formeze și dezvolte capacitatea de autoevaluare a elevilor, prin procesul instructiv-educativ, în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita personală.

XI. Planul de dezvoltare al școlii

XI.1. Curriculum și viața școlară

Curriculumul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculumul National cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculumul nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, Cd și CDȘ) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evită supra-aglomerația în orar, generată de programul în două schimburi.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.C. și sunt respectate decaedrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiilor metodice a anului școlar.

Manualele existente în liceu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica și Pedagogica, Intuitext, Niculescu, Humanitas Educațional, All ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe, hărți, atlase, expoziție de animale împăiate/conservate, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator.

Curriculumul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculumul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea liceului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea liceului a fost îmbunătățită prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș.:

Nr. crt.	Nivelul de studiu	Denumirea opționalului	Clasa	Programă avizată MEN/ISJ	Planificare avizată șef catedră/director
1.	Liceu	Complemente de analiză matematică	XI	ISJ	Da

2.	Liceu	Astronomie și astrofizică	XI	ISJ	Da
3.	Liceu	Istoria partidelor politice în România	XI	ISJ	Da
4.	Liceu	Autori de literatură latină creștină	XI	ISJ	Da
5.	Liceu	Metode matematice de rezolvare a problemelor în fizică	XII	ISJ	Da
6.	Liceu	Modele operaționale	XII	ISJ	Da
7.	Liceu	Complemente de matematică pentru pregătirea examenului de bacalaureat	XII	ISJ	Da
8.	Liceu	Gramatică și stilistică	XII	ISJ	Da
9.	Liceu	Fizica atmosferei	XII	ISJ	Da
10.	Liceu	Istoria Transilvaniei	XII	ISJ	Da
11.	Liceu	Județul Hunedoara elemente geografice și culturale	XII	ISJ	Da
12.	Liceu	Capodopere ale literaturii universale	XII	ISJ	Da

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților.

XI.2. Activități extra curriculare

Activitățile extra curriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- Cultural-Artistice – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru, filme documentare etc.; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilelor Liceului”, Balul „Bobocilor”, Balul „Absolventului”, sărbătorilor de Crăciun și Paște.
- Civice – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, etc.

- Sportive – participarea elevilor liceului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal; organizarea de competiții sportive.
- Ecologice – participarea elevilor la concursuri vizând proiecte de mediu, „Protecție civilă” și „Sanitarii pricepuți”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.
- Alte activități:
 - Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.

XI.3. Parteneriate

Nr. crt.	Parteneriate încheiate	Scop
1.	Filarmonica Banatul, Timișoara	Educația muzicală
2.	Facultatea de Fizică a Universității de Vest, Timișoara	Realizarea de activități și programe comune
3.	Asociația Română pentru reciclare ROREC	Educarea consumatorului pentru colectarea selectivă a deșeurilor
4.	Palatul Copiilor Bistrița- Năsăud	Participarea elevilor la concursul de fizică aplicată: „Universul Einstein”
5.	Despărțământul Astra	Organizarea de activități culturale în sala festivă a liceului
6.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Hunedoara	Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică de calitate
7.	Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Colaborare în cadrul programului de formare „Abilitarea pe curriculum la decizia școlii, la nivel interdisciplinar”
8.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, Hunedoara Centrul de Plasament din Orăștie	Voluntariat SNAC
9.	Fundația „Sfântul Francisc”, Căminul „Sfânta Elisabeta”, Orăștie	Activități de voluntariat SNAC
10.	Asociația de turism montan Kogaion, Orăștie	Colaborarea în vederea organizării de excursii, concursuri turistice, ecologizări Colaborare cu Consiliul Elevilor și cu elevii clasei a XI-a B în cadrul proiectului: „Natură și turism”
11.	Școala Gimnazială „Dominic Stanca”, Orăștie; Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” cu structura Școala Gimnazială „Dr. Aurel Vlad”, Orăștie	Constituirea consorțiului școlar între toate școlile din Orăștie
12.	Asociația Vira, Bârlad	Implementarea împreună a proiectului „Primul meu film documentar. Promovarea unui model de bune practici în educația culturală pentru învățământul liceal din România”
13.	Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, Timișoara	Prezentarea oportunităților de cariere profesionale din domeniul ingineriei

		electrice și electroenergetice către elevii de liceu
14.	Casa Corpului Didactic Deva	Colaborare în cadrul proiectului „Aurel Vlaicu- Pioner al Aviației românești”
15.	Ministerul Afacerilor Interne, Centrul de Formare Inițială și Continuă al M.A.I. Orăștie	Colaborare în cadrul proiectului „Profesioniști în uniformă” Desfășurarea unor activități în comun
16.	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu”, Hunedoara	Colaborare în cadrul simpozionului „Noi și Universul”
17.	Center For Science Education and Training- CSET de la Institutul național pentru Fizica Laserilor, Plasmei și Radiației	Colaborare în cadrul proiectului „Noi și Universul”
18.	Poliția Municipiului Orăștie	Asigurarea unui climat optim de siguranță publică pentru elevi și pentru personalul didactic, în incinta unității de învățământ și în zona adiacentă; reducerea violenței școlare Colaborare în cadrul Proiectului „NU drogurilor, DA vieții”
19.	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale	Acordare grant Colegiului Național „Aurel Vlaicu”, Orăștie ca beneficiar pentru un parteneriat Comenius: „Young Food Education”
20.	Universitatea din Petroșani	Popularizarea ofertei de studii a Universității Petroșani elevilor de liceu
21.	Fundația Collegium XXI, București	Colaborare în cadrul Proiectului educațional „Cunoaște și protejează patrimoniul cultural național!”
22.	Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Roman	Colaborare în cadrul Concursului Interregional de referate și comunicări științifice „Infotehnica”
23.	Sindicatul Învățământului Preuniversitar Județul Hunedoara Centrul de resurse și formare „Magister”	Colaborare în vederea derulării programului de formare „Metode și strategii moderne de predare-învățare”
24.	Liceul de Arte Sigismund Toduță, Deva	Prezentare de spectacole elevilor Colegiului Vlaicu
25.	Inspectoratul de Poliție Județean Hunedoara- Deva	Colaborare în cadrul Proiectului educațional: „Educația Rutieră- O secundă pentru viața ta”
26.	Centrul Artă pentru Viață, București Primăria Municipiului Orăștie	Colaborare în cadrul Proiectului „Pro Bono Publico”-săptămâna implicării sociale Colaborare în cadrul Proiectului „Festivalul Prieteniei”- O campanie pentru binele cetății
27.	Protopopiatul Ortodox Orăștie, Centrul Parohial „Ioan Sabău”	Implicarea în acțiuni de voluntariat

28.	ONG Castalia	Oferirea de sprijin în vederea bunei funcționări și organizări de activități culturale și de voluntariat pentru elevi
29.	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”, Facultatea de Științe Economice, Cluj- Napoca	Inițierea de acțiuni comune în domeniul educației
30.	Universitatea Politehnică Timișoara, Facultatea de Inginerie din Hunedoara	Popularizarea ofertei de studii a facultății elevilor de liceu
31.	Universitatea Tehnică din Cluj- Napoca	Popularizarea ofertei de studii a universității elevilor de liceu
32.	Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița	Organizarea și desfășurarea stagiului de practică pedagogică de către cursanții U.E.M.R
33.	Parohia „Sfântul Nicolae”, Orăștie	Colaborare în vederea susținerii și îmbunătățirii orei de Religie; desfășurarea de activități extracurriculare comune
34.	Banca Transilvania, Sucursala Deva, Agenția Orăștie	Colaborare în cadrul Proiectului „Educația financiară pentru elevi”
35.	Primăria Municipiului Orăștie	Colaborare în cadrul Proiectului: „Seară de poezie”
36.	Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Iancu de Hunedoara” Detașamentul de Pompieri Orăștie	Desfășurarea unui exercițiu de intervenție în caz de incendiu, prezentarea unor aspecte generale PSI specifice unităților de învățământ
37.	Inspectoratul de Jandarmi Județean „Decebal” Hunedoara, Detașamentul 4 Jandarmi Orăștie	Asigurarea ordinii și siguranței elevilor și a profesorilor liceului
38.	Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor”, Iași	Realizarea Simpozionului Internațional „Universul Științelor”
39.	Universitatea Tehnică din Cluj- Napoca, Facultatea de Construcții	Popularizarea ofertei de studii a universității elevilor de liceu
40.	Asociația non-profit Bunul Samaritean Beiuș	Acordarea de burse de merit pentru elevii liceului, creșterea performanței elevilor

XI.4. Resurse materiale și financiare

Liceul dispune de spații proprii, starea clădirilor fiind satisfăcătoare. Corpul principal a fost parțial renovat cu fonduri nerambursabile în 2012, iar apoi unele clase au fost renovate cu ajutorul Consiliului Local. Cu toate că procesul educațional se poate desfășura în condiții relativ bune mai trebuie făcute renovări ale clădirilor.

Pentru buna desfășurare a procesului didactic în perioada 2016-2020 ne propunem:

- Renovarea subsolului clădirii principale.
- Reabilitarea terenurilor de sport și a sălii de sport, a fațadei clădirii principale și a internatului.
- Modernizarea sistemului de încălzire prin utilizarea unor pompe geotermale.
- Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ
- Modernizarea unor săli de clasă prin schimbarea mobilierului și achiziția de echipamente necesare procesului didactic.

Fondurile necesare îndeplinirii țăintelor și obiectivelor liceului în următorii ani sunt estimate astfel:

	Anii			
	2017	2018	2019	2020
Fonduri alocate de la bugetul local (mii lei)	3.250	3.350	3.350	3.300
Fonduri alocate de la bugetul de stat	130	130	130	130
Venituri extrabugetare (estimări)	60	60	60	60

XI.5. Resurse umane

Managerii de la Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu", pornind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă au fost în permanență preocupați de: atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse; dezvoltarea resurselor umane care funcționează în liceu; motivarea resurselor umane angajate; menținerea resurselor umane care corespund cerințelor.

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat.

Mișcarea personalului didactic de la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” este în prezent redusă, fiind înregistrat un număr mare de titulari, o parte dintre aceștia, cca. 12%, urmând a se pensiona în următorii 3 ani. Managerii școlii vor avea greua misiune de a găsi cadre didactice care să înlocuiască cu succes pe cele ce se vor pensiona.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupa. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent.

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Managerii Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/menținerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigentele acestora.

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, suport pentru obținerea gradăției de merit, recompense morale). Sunt

evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada 2021-2024:

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor.
- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)

XI.6. Relația cu comunitatea

În municipiul Orăștie, relația Școlii, în general, și a Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”, în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens între comunitate și Școală, ambele fiind interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate colaborarea cu părinții rămâne prioritară. La Liceul Teoretic “Aurel Vlaicu” este constituit Consiliul Reprezentativ al Părinților (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat reprezentantul său în Consiliul de Administrație al Liceului. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii etc.)

În cadrul liceului, funcționează Asociația părinților din CNAV, cu personalitate juridică, dispunând de fonduri obținute prin donații, sponsorizări etc. Fondurile sunt utilizate pentru modernizarea și întreținerea patrimoniului Liceului, a bazei sale materiale, pentru activități extrașcolare ale elevilor, susținerea elevilor, a celor cu probleme speciale etc.

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extra curriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în Consiliul de Administrație de către reprezentantul elevilor în această structură de conducere.

XII. Proiectul planului de școlarizare al Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” ~ 2021-2024

Clasa	Nr. Clase / 2020-2021	Nr. Clase / 2021-2022	Nr. Clase / 2022-2023	Nr. Clase / 2023-2024	Nr. Clase / 2024-2025
a V a	1	1	1	1	1
a VI a	1	1	1	1	1
a VII a	1	1	1	1	1
a VIII a	1	1	1	1	1
a IX a	5	5	5	5	5
a X a	4	5	5	5	5
a XI a	4	4	5	5	5
a XII a	4	4	4	5	5
Total	21	22	23	24	24

Specializările pentru fiecare grup de clase a IX-a sunt :

- Filologie – 1 clasă
- Științe ale naturii – 2 clase
- Matematică-informatică intensiv – 1 clasă
- Matematică-informatică – 1 clasă

XIII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1. Reconsiderarea managementului la nivelul liceului și al claselor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul liceului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipe manageriale Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager-corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2021-2024	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2021-2024	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2021-2024	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel puțin proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management.	2021-2024	Echipa de proiect Consiliul de Administrație	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.		Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	JAR	concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2021-2024	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2021-2024	Echipa de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru.

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2021-2024	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2021-2024	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, youtube, site-ul școlii.	2021-2024	Echipa de proiect Administratorul Site-ului www.colegiulavlaicu.ro Profesori Elevi	Presa scrisă Radio	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio.

3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză, italiană. Să reintroducă studiul limbilor germană și italiană.	Menținerea/reintroducerea limbilor engleză, franceză, germană, italiană în oferta curriculară. Cuprinderea claselor de filologie, științele națurii și matematica-informatică în planul de școlarizare.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză, germană, italiană.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, examenele Cambridge etc.	Pregătirea și participarea elevilor la examenele Cambridge și la alte examene de acest gen.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa managerială Profesori de limbi străine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez Timișoara	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării.	2021-2024 Liceul Teoretic	Echipa managerială		Elaborarea unor eseuri argumentative,

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	"Aurel Vlaicu"	Profesori		pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa managerială Profesori de istorie, socio- umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la con competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral- religioase. Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa managerială Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe.

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	<p>Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare.</p> <p>Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc.</p> <p>Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.</p>	<p>2021-2024</p> <p>Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.</p>	<p>Comunitate locala</p> <p>Inspectoratul de mediu</p> <p>Poliția sanitară</p>	<p>Modificarea mentalității față de mediu, față de sine.</p> <p>Performanțe ale elevilor pe această tematică.</p>
4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională)	<p>Realizarea unor lecții de calitate.</p> <p>Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene.</p> <p>Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor.</p> <p>Stabilirea itemilor de evaluare.</p> <p>Evaluarea pe bază de itemi.</p>	<p>2021-2024</p> <p>Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"</p>	<p>Echipa managerială.</p> <p>Comisia pentru curriculum.</p>	ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa managerială Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.
4.3	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa managerială Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică CJRAE	
4.4	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2021-2024	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare.

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
						Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materiala a liceului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare, videoproiectoare etc.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa de proiect Profesori		Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Înșușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu"	Echipa de proiect	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat.	2021-2024 Laboratoarele de informatică,	Echipa de proiect Comisiile metodice		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Fiecare profesor		mijloacelor moderne.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor resurse educaționale deschise.	2021-2024 Laboratoarele de informatică, de TIC	Echipa de proiect		Realizarea resurselor educaționale deschise
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii din liceu	Alte instituții din comunitate, instituții de învățământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" –	Echipa de proiect Toți profesorii din liceu.	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din	

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
			Instituția parteneră		țară și din Europa	
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră Instituții	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extracurriculare. Realizarea schimbului de bune practice.

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
			locale, naționale, europene.			
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa de proiect Profesorii din liceu		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale						

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Școli Populare de Artă, muzee	Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa managerială Profesorii liceului	Școli Populare de Artă, muzee	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație românească, la alte concursuri.
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2021-2024 Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Școala Populară de Artă	Participarea în mod organizat la evenimente culturale

NrC rt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	<p>Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali.</p> <p>Realizarea activităților interculturale.</p> <p>Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.</p>	<p>2021-2024</p> <p>Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" – Instituția parteneră sau instituții partenere</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Comisia pentru activități extracurriculare</p>	<p>Școli Populare de Artă, muzee</p> <p>Institutiile de cultură, de învățământ din Europa.</p>	<p>Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.</p>

XIV. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 40% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Participarea Liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 80% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 65% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ la faza județeană.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 30% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din liceu – 95%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 30% dintre aceștia.
- Dotarea liceului cu cel puțin 51 de calculatoare performante și cinci table inteligente.
- Confecționarea și/sau recondiționarea mobilierului din școală și internat.